

УДК 930.1[323.29](477)"1945/1965"

КРАЙНИК Р. Н.

м. Миколаїв

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕВОЕННОЙ УКРАИНЫ: СОВЕТСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Анализируется советская историография процессов интернационального воспитания среди слушателей украинских учебных заведений в послевоенное двадцатилетие.

Ключевые слова: Коммунистическая партия, партийные организации, интернациональное воспитание, учебный процесс, студенты, историография.

Постановка проблемы. На современном этапе развития украинского общества, особо важной является проблема толерантного воспитания отечественной молодежи в учебных заведениях.

Дальнейшее построение цивилизованной, демократической страны, требует обращать особое внимание на историческое наследие взаимоотношений государства и системы народного образования. Для построения правильной концепции воспитательного процесса в Украине, необходимо дать объективный исторический научный анализ формирования сложных процессов воспитания в учебных заведениях страны, в частности советского интернационального воспитания.

Особо важным периодом отечественной истории, является послевоенное двадцатилетие. В это время усовершенствовалась педагогическая, идеологическая теории учебного процесса, связанные с присоединением западноукраинских областей к СССР.

После окончания Великой Отечественной войны, советские ученые, всячески популяризуя советскую власть в республике, акцентируют особое внимание на крепкой интернациональной дружбе всех народов СССР, что сегодня представляет живой научный интерес, беря во внимание сложную геополитическую обстановку в современной Украине.

В статье анализируется советская историография популяризации процессов интернационального воспитания в учебных заведениях УССР послевоенного времени.

Акцентируется особое внимание на идеологической составляющей влияния Коммунистической партии на отечественные науч-

ные разработки того времени, которые непосредственно влияли на учебно-воспитательный процесс системы советского образования.

Изложение основного материала. В трудах опубликованных после окончания войны, характерной особенностью стало всестороннее обоснование концепции дружбы народов СССР, борьба с украинским «буржуазным национализмом», распространение атеизма. Задачи реализации данных идей ставились партией в первую очередь перед педагогическими работниками.

Из содержания ряда советских научных публикаций, стает очевидно, что главным инициатором воспитательных процессов среди населения стала Коммунистическая партия, которая взяла под полный контроль общественно-политическую жизнь в стране после изгнания оккупантов с украинских земель.

В отечественной историографии освещается ежедневная кропотливая работа партийных организаций в школах, направленная на углубление интернационального воспитания. По мнению советских ученых, работа партийных организаций сыграла наиболее важную роль в формировании социалистического сознания среди населения.

Большое значение в научных разведках этого времени уделялось освещению дружественных взаимоотношений между украинцами и представителями иных национальностей Советского Союза. Подтверждением этого служит содержание коллективной монографии, опубликованной в 1953 г. Академией наук Украинской Советской Социалистической Республики [12]. В работе уделяется

значительное внимание тесной взаимосвязи партии с интернациональным воспитанием, путем борьбы со старыми буржуазными стереотипами, которые якобы оставались тормозом общественного развития, особенно на западноукраинских землях.

Историография влияния марксистско-ленинской идеологии на развитие учебных заведений западной Украины, нашла отражение в солидном исследовании известных львовских ученых В. Е. Маланчука и М. Волянюка [4].

Акцентируя внимание на руководящей роли Коммунистической партии в процессе развития науки и образования советского государства, историки доказывают, что процесс интернационального воспитания на западной Украине начался с момента воссоединения всех украинских земель, благодаря плодотворной работе коммунистов и представителей интеллигенции.

Также широко освещена проблема распространения партийными организациями идеи построения коммунизма на Западной Украине, что связано с невосприятием местными жителями новой идеологии.

Особый интерес вызывают разные аспекты развития учебного процесса, связанные с навязыванием идеологией интернационального воспитания, многочисленными партийными организациями в учебных заведениях.

Историком В. Ю. Маланчуком, в объемной монографии «Торжество ленинской национальной политики», обоснована идея единства украинского народа, как главный аргумент возникшего национального вопроса в послевоенное время [7].

В монографии обобщены предыдущие научные разработки идеологов Компартии, которые безапелляционно внедряли идеи интернациональной дружбы в учебных заведениях УССР.

Учитывая нескрываемое пропагандистское направление подавляющего большинства советских публикаций, посвященных вопросам интернационального воспитания, которые призваны glorifyровать большевистскую политику в противовес учебно-воспитательному процессу зарубежных государств, многие труды содержали ценный на-

учный материал, и в большинстве случаев показывали реальный механизм функционирования интернациональной политики власти для построения тоталитарного государства [1].

В дальнейшем, под контролем Коммунистической партии выходят иные научные публикации, посвященные актуализации вопроса дружбы народов СССР. Они имеют разнообразное содержание, однако содержание всех сводится к навязыванию советскому обществу мнения о существовании мощного интернационального братства народов Советского Союза. Значительную роль в распространении этих доводов должны играть учреждения образования Украины [2].

Острая необходимость усиления интернационального воспитания в связи с невосприятием западноукраинским населением идей коммунизма в учебных заведениях УССР, обоснована в монографии М. П. Макара «Деятельность партийных организаций Закарпатья по интернациональному воспитанию трудящихся в период социалистического строительства» [6].

В содержании публикации, очевидно, что основная мысль сводится к выдающейся роли Коммунистической партии Советского Союза в послевоенных восстановительных процессах, в том числе возобновление дружбы народов в этнически неоднородном регионе – украинском Закарпатье.

Отечественные публикации содержат многочисленные методические рекомендации для педагогических работников, которые становились своеобразным путеводителем для распространения пропаганды и совершенствования методов интернационального воспитания среди населения советской Украины [3].

Возрождая отрасль образования в послевоенное время, партийные организации считали первоочередной необходимостью навязать эффективное интернациональное воспитание широким массам населения. Непосредственно об этом идет речь в статье А. И. Тарабан, где автор показывает деятельность партийно-государственных структур, направленную на отрицание какой-либо межнациональной вражды, опираясь на марксистско-ленинское учение [11].

В исторических разведках 1970-х гг., отечественные исследователи доказали необходимость углубления процесса интернационального воспитания в учебных заведениях, через сохранившуюся со времен окончания войны специфическую политическую атмосферу в западноукраинском регионе и республике в целом [9].

И. Я. Кошарный освещает политику Коммунистической партии за равенство доступа к обучению представителей всех, без исключения, национальностей, проживающих в советской Украине. Показывает на конкретных примерах интернациональный состав студенчества в республике, его взаимодействие с украинской молодежью [5].

Известный львовский исследователь М. А. Приходько достаточно подробно, на региональном уровне, в научной публикации отобразил работу партийных организаций во время послевоенного восстановления учебного процесса в западноукраинском регионе, показал роль интернационального воспитания в вопросах прекращения межнациональной вражды [10].

Сложные процессы толерантного воспитания украинской молодежи описывает ученый А. А. Цвяк [13]. В частности исследователь поощряет роль партийных организаций в руководстве деятельностью комсомола, особенно в деле интернационального воспитания молодого поколения.

В рамках данного историографического исследования, вызывает научный интерес труд В. А. Михайлова [8]. Автор раскрывает формы и методы деятельности отечественных партийных организаций учебных заведений в процессе толерантного национального воспитания украинского общества. Одновременно В. А. Михайлов, опираясь на идеологическую основу марксизма, подчеркивает необходимость воспитания общества в духе нетерпимости к так называемой «буржуазной идеологии». Этим вышеупомянутая работа подтверждает противоречивую официальную государственную стратегию идеологизации общества, направленную на развитие дружбы народов и, одновременно, на продолжения массового террора по национальному признаку.

Выводы. Таким образом, процесс интернационального воспитания в послевоенное время всячески популяризировался отечественными учеными для дальнейшего идеологического зомбирования украинского общества и снятия социальной напряженности практически на протяжении всего существования Советского Союза.

Властью умышленно формировалось общественное мнение о единстве советского народа для полной дискредитации украинского национально-освободительного движения и укрепления тоталитарного режима. Очевидно, что используя учебные заведения в процессе усиления интернационального воспитания, коммунистическая партия достигла поставленных целей разрушить на некоторое время украинское национальное движение и укрепить основы советской власти.

В дальнейшем существует необходимость продолжения изучения форм и методов влияния советской власти на массовое сознание советских граждан, чтобы доказать антинародную политику советской власти в отношении собственного народа и не допустить повторение допуска тоталитарного режима к власти.

Список использованных источников

1. Боголюбов Л. Н. Воспитание пролетарского интернационализма (в процессе преподавания истории в школе. — 1960. — № 6. — С. 23—27.; Глазмаков В. Г. Интернациональное воспитание детей / В. Г. Глазмаков // Нравственное воспитание учащихся 5—8 классов. — М., 1960. — С. 36—42.
2. Буцько М. О. КПРС — організатор всенародної допомоги трудящим західних областей УРСР у відбудові і дальшому розвитку народного господарства (1944—1950 рр.) / М. О. Буцько // Збірник наукових праць викладачів та аспірантів. — К., 1960. — С. 77—98.; Колесник А. Д. Советское Закарпатье в братской семье народов СССР / А. Д. Колесник. — М., 1960. — 32 с.; Грушецкий И. С. Социалистические преобразования в западных областях Украины — торжество ленинской национальной политики КПСС / И. С. Грушецкий. — Львов : Кн.-журн. изд.-во, 1961. — 24 с.; Щирба С. І. У братній співдружності / С. І. Щирба. — Львів : Каменяр, 1965. — 36 с.; Купріяшкін Т. Ю. Інтернаціональне виховання на уроках новітньої історії / Т. Ю. Купріяшкін, Б. І. Рабінер. — К., 1965. — 145 с.
3. Вереш Г. И. Могучее средство интернационального воспитания / Г. И. Вереш // Под знаменем социалистического интернационализма. — Львов : Каменяр, 1971. — С. 56—63.

4. Воляннюк М. Поширення марксистсько-ленінських ідей на Західній Україні / М. Воляннюк, В. Маланчук. — Львів : Кн.-журнальне вид.-во, 1960. — 231 с.
5. Кошарний І. Я. У сузір'ї соціалістичної культури. Культурне будівництво у возз'єднаних областях УРСР. (1939—1958 рр.) / І. Я. Кошарний. — Львів : Вища школа, 1975. — С. 126—127.
6. Макара М. П. Діяльність партійних організацій Закарпаття по інтернаціональному вихованню трудящих в період соціалістичного будівництва / М. П. Макара // Великий Жовтень і розквіт возз'єданого Закарпаття. — Ужгород : Карпати, 1970. — 148 с.
7. Маланчук В. Ю. Торжество ленінської національної політики / В. Ю. Маланчук. — Львів : 1962. — 696 с.
8. Михайлов В. А. Воспитание чувств интернационализма (Деятельность Коммунистической партии Украины по интернациональному воспитанию трудящихся в период развитого социалистического общества) / В. А. Михайлов. — Львов : Вища школа, 1975. — С. 26—32.
9. Под знаменем социалистического интернационализма / Сост. А. Михайлов // Сборник статей. — Львов : Каменяр, 1974. — 263 с.; Кошарний І. Я. Рясні плоди дружби / І. Я. Кошарний. — Львів : Каменяр, 1974. — 280 с.
10. Приходько М. А. Из опыта работы парторганизаций по интернациональному воспитанию трудящихся / М. А. Приходько // Под знаменем социалистического интернационализма. — Львов : Каменяр, 1974. — С. 76—84.
11. Тарабан О. І. Масово-політична робота серед населення молдавської і угорської національностей Чернівецької і Закарпатської областей. (1945—1958 рр.) / О. І. Тарабан. // УІЖ. — 1973. — №3. — С. 33—36.
12. Торжество идеологии дружбы народов на Украине / За ред. Данило Хомич Острянин, Г. Г. Ємельяненко. — К. : АН УРСР, 1953. — 164 с.
13. Цвяк А. А. Керівництво партійних організацій України діяльністю комсомолу по інтернаціональному вихованню молоді (1956—1961 рр.) / А. А. Цвяк // Наукові праці з історії КПРС. — К. : Вид-во Київського ун-та, 1974. — Вип. 70. — С. 43—47.

КРАЙНИК Р. М.

**ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ
ПОВОЄННОЇ УКРАЇНИ: РАДЯНСЬКА ІСТОРІОГРАФІЯ**

Аналізується радянська історіографія процесу інтернаціонального виховання серед слухачів українських навчальних закладів в повоєнне двадцятиріччя.

Ключові слова: Комуністична партія, партійні організації, інтернаціональне виховання, навчальний процес, студенти, історіографія.

KRAYNIK R.

**INTERNATIONAL EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL PROCESS
POSTWAR UKRAINE: SOVIET HISTORIOGRAPHY**

Analyses Soviet historiography processes of international education among the students of Ukrainian educational institutions in the postwar twentieth.

Key words: Communist Party, the Party organizations, international education, educational process, students, historiography.

Стаття надійшла до редколегії 3.08.2014