

The annual membership of the Association provides the following benefits:

- Receipt of the publications of ATEE (**four issues of the European Journal of Teacher Education**, Newsletter) free of charge, and other publications at reduced rates;
- Access to specific information on the ATEE website, including all the past issues of our Journal;

- Opportunity to participate fully in the ATEE Research and Development Centres;
- Discount on the registration fee at the Annual Conferences and other Seminars;
- Establishment and maintenance of contacts with colleagues in other countries.

References

1. Association of Teacher Education in Europe. www.ateel.org

ЭРКУЛЬ Ю.

АССОЦИАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ЕВРОПЕ

В статье раскрывается роль Ассоциации подготовки учителей в Европе как мультикультурной организации, сосредотачивает внимание на профессиональном развитии учителей в условиях евроинтеграционных процессов. Определена структура организации Ассоциации подготовки учителей в Европе.

Ключевые слова: подготовка учителя, европейское пространство, организация, Ассоциация подготовки учителей в Европе, культурное взаимопонимание.

ERKUL J.

THE ASSOCIATION OF TEACHER EDUCATION IN EUROPE

This article describes the role of the Association of Teacher Training in Europe as a multicultural organization, focuses on the professional development of teachers in the European integration processes. The structure of the organization of the Association of Teacher Training in Europe is defined.

Keywords: teacher training, European dimension, the Association of Teacher Training in Europe, cultural understanding.

СОКОЛОВА И. И.

г. Санкт-Петербург, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

В статье анализируются тенденции развития педагогического образования в институциональном, процессуальном, результативном контекстах.

Ключевые слова: педагогическое образование, образовательный процесс, требования к подготовке педагога.

Постановка проблемы. Система образования на европейском пространстве испытывает серьезные изменения, связанные с переходом общества в информационную постиндустриальную фазу развития. Для государств-участников СНГ этот период характеризуется еще и существенными социальными сдвигами, которые не могут не сказываться на целях, смыслах, ценностях образования. Педагог оказывается в центре этих процессов, а его подготовка и обеспечение условий для непрерывного совершенствования становятся важными компонентами социальной и экономической политики государств. Для понимания перспектив развития этих процессов необходим анализ тенденций развития педагогического образования в институциональном, процессуальном, результативном контекстах.

В институциональном плане педагогическое образование является серьезной отраслью эко-

номики. Обеспечение этой отрасли квалифицированными кадрами и их воспроизводство – необходимое условие воспроизводства человеческого капитала самого общества. Педагогическое образование как институт обеспечивает сегодня подготовку кадров для различных видов профессиональной деятельности в образовании, для разных ступеней и уровней образования. Оно становится востребованным, соответствующие программы профессионально-педагогической направленности реализуются сегодня не только в учреждениях педагогического профиля.

Отсутствие в России системы распределения специалистов, “прикрепления” выпускника к месту работы и достаточно низкий социальный статус педагога приводит к тому, что только 10-30% выпускников педагогических вузов страны идут работать в школу. Заметим, что в ряде государств-участников СНГ система распределе-

ния существует, однако это не решает проблемы закрепления педагогических кадров в образовательных учреждениях, впрочем, как и стремление передать базовую подготовку педагогов в университеты или непрофильные вузы не приводит к улучшению качества системы образования в целом.

В связи с процессами глобализации проявляется ряд тенденций в системе педагогического образования. Обсудим некоторые из них.

Система педагогического образования как система специализированных учебных заведений сегодня диверсифицирована. Большая часть педагогических вузов перешла в иной статус – классических университетов, гуманитарно-педагогических или социально-гуманитарных университетов. Часть из них вошла в университетские комплексы, став педагогическими институтами или факультетами в составе этих комплексов. Наряду с этим, появились ведомственные педагогические вузы местного значения, финансируемые из бюджета субъектов федерации. В России в последние годы число педагогических вузов сократилось с 200 до 60. Несмотря на наличие как положительного, так и отрицательного опыта подготовки педагогов в таких новых условиях, ректора и директора педагогических вузов восточной Европы согласны в одном: педагогическое образование должно оставаться специализированным, профессиональным и осуществляться по особым программам.

Произошел переход на многоуровневую подготовку учителей. Анализ опыта такой подготовки показывает, что последовательный, методологически и методически оснащенный переход к подготовке педагогических кадров в системе бакалавриат – магистратура – аспирантура создает условия для многообразия маршрутов подготовки учителя, что отвечает самой сущности процесса его становления; в совокупности с введением технологического аппарата личностно ориентированного обучения и переходом на кредитную систему, модульное обучение повышает ответственность студентов (и преподавателей) за образовательные результаты, способствует мотивации к самостоятельной работе и в целом повышает эти результаты (Н. Ф. Радионова).

В России произошло укрупнение направлений подготовки в бакалавриате педагогического образования, теперь это три направления, которые соотнесены со всеми ранее действовавшими профилями: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специ-

альное (дефектологическое) образование. Это приводит к новой тенденции – усилению общекультурной и общепрофессиональной подготовки учителей, однако могут возникнуть проблемы, связанные со специальной предметной подготовкой.

Разработка стандартов нового поколения ускорила процессы становления компетентного подхода в теории и практике педагогического образования, подтолкнула разработку технологического обеспечения становления необходимых учителю новой школы компетенций – в информационной, коммуникативной сфере, в области психологического сопровождения детства. Если второе поколение государственных образовательных стандартов задавало структуру содержания, минимум содержания, требования к условиям реализации основной образовательной программы, требования к выпускникам, то третье поколение стандартов задает требования-задачи к профессиональной деятельности, требования к результатам подготовки выпускников, требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям их реализации. Новые стандарты, как и стандарты школьного образования, сориентированы на решение задач новой школы, которые отражены в национальной образовательной инициативе – на интересы ребенка, предполагают развитие инновационного мышления самого учителя. Появились на уровне эксперимента такие формы подготовки педагога, как интернатура (МГПУ), разработаны новые профили, обеспечивающие профессиональную социальную, психологическую и предметную работу с детьми разного уровня развития, в том числе с одаренными детьми (МГППУ). Для обеспечения преемственности и решения задач подготовки педагогических кадров для малокомплектных школ предложена модель пятилетнего бакалавриата, подготавливающего по двум профилям (МППУ). Диверсифицированы образовательные маршруты магистратуры педагогического образования (РГПУ и др.). Сегодня можно утверждать, что магистратура стала востребованной учителями и руководителями системы образования. Больше желающих из этой сферы деятельности стали поступать в аспирантуру.

Тенденцией развития педагогических колледжей с позиций реализации идей Болонского процесса в условиях общей глобализации образования является ускорение трансформации среднего образования: усиление его фундаментальности и, в связи с этим, включение средне-

го профессионального образования в систему высшего образования как определенной ступени. Наряду с этим наблюдается тренд в сторону усиления практикоориентированности среднего образования, разработки, так называемого, прикладного бакалавриата. Кадры специалистов со средним образованием постепенно вытесняются из всех видов служб, снижается спрос на них на всех рынках труда. Так, в Санкт-Петербурге учителей начальных классов со средним специальным образованием в 1995/96 гг. было 50%, а в 2009/10 гг. осталось только 28%, среди учителей 5–11 классов таковых было 1%, а теперь их в средней школе практически нет.

В условиях быстрых перемен в профессиональной сфере преподавательской деятельности возрастает роль дополнительного образования педагогов. Сегодня уже ясно, что вертикальная жесткая система повышения квалификации не может удовлетворить растущие потребности преподавателей, воспитателей, школьных психологов. Имеется необходимость обеспечения определенной свободы выбора педагогом своего образовательного маршрута. Возрастает эффективность и роль для развития школьной образовательной среды корпоративного обучения на базе образовательных учреждений. Создаются условия для выхода на рынок образовательных услуг научных институтов и вузов, способных предложить для педагогов инновационные программы нового качества, создаются условия для повышения квалификации на базе успешных образовательных учреждений.

Наблюдается рост общественно-профессиональных движений. Так, в сентябре 2011 в педагогическом университете им. Драгоманова в Киеве состоялся Форум, на котором было принято решение о создании Международной гражданской организации «Ассоциация ректоров педагогических университетов Европы» и был принят Устав этой организации, деятельность которой будет направлена на развитие педагогического образования. Наблюдаются тенденции все большей интеграции вузов государств-участников СНГ с вузами Евросоюза. В постсоветском пространстве педагогическое образование развивается в соответствии с основными мировыми тенденциями: сокращение числа педагогических вузов и их преобразование в формы гуманитарных университетов или педагогические Институты в составе университетов.

Возникают сетевые профессиональные сообщества педагогов, другие инициативные нефор-

мальные ассоциации, которые берут на себя роль профессионального содружества, экспертного сообщества, роль самоорганизующихся ответственных общественно – профессиональных объединений. Это, например, учебно-методические объединения, ассоциации гимназий, клуб «Учитель года» и др. Государство постепенно делегирует профессиональным сообществам все большие полномочия по разработке политики в области образования. Это приводит к возрастанию роли профессионалов и общественности в решении ранее считавшихся государственными проблем, укреплению сектора общественно-государственного управления. Анализ, проведенный сотрудниками нашего института, показал, что сетевые сообщества педагогов в своем большинстве являются носителями гуманитарных ценностей – классических педагогических ценностей с их основополагающими понятиями духовности и гуманности, любви и добра, мира и блага. Только через изменение педагогического сознания на основе этих понятий можно будет преодолеть авторитаризм с его последствиями умножения бездуховности и безнравственности в современном обществе. Ш. А. Амонашвили в Манифесте гуманной педагогики подчеркивает, что надежду на возможность обновления педагогического сознания вселяет, с одной стороны, возрастающая тревожность в обществе за судьбу образования; с другой – развивающийся творческий потенциал педагогического сообщества.

Международное законодательство об экономических, социальных и культурных правах личности определяет образование как общественное благо, поэтому оно должно находиться на попечении государства. В условиях Болонского процесса современное образование понимается, прежде всего, как услуга, предоставляемая личности. Однако, существует и устойчивое мнение, что в сфере образования ограничены или вообще противопоказаны рыночные механизмы регулирования. Эта дилемма остается в центре внимания научной полемики и политической борьбы.

Одной из актуальных тенденций в педагогическом образовании является борьба за лидерство вузов. Этому способствуют рейтингование вузов, проведение конкурсов разного уровня, объективно обусловленная демографическими и социальными факторами борьба за абитуриентов. Лидер в образовании тот, кто продуцирует новые знания, разрабатывает прогрессивные парадигмы, демонстрирует достойные примеры качественной деятельности, ведет за собой ос-

тальных. От лидера требуется диссеминация его опыта – знаний, технологий обучения, воспитания, развития студентов. Лидер должен создавать образовательные стандарты, книги, предлагая их всем желающим, должен проводить повышение квалификации, действовать на основе заявленных ценностей, руководить совершенствованием (Д. Эванс).

Противоречием современного этапа развития педагогического образования является конъюнктурность лидерства, его имиджевый характер, когда не только реальное превосходящее качество, но и былые заслуги или даже географическое местоположение вуза позволяют ему оставаться в числе лидеров. Процессы обновления все же происходят, им способствует растущая открытость системы образования, возможность демонстрировать свою успешность через высокие показатели в конкурсах, рейтингах и относительная открытость аттестационных процедур. Нельзя сбрасывать со счета и роль педагогического университета как культурного центра региона, без которого регион начинает деградировать. Всемерное укрепление региональных вузов является стратегически важной задачей. Можно предположить, что развитие процессов независимой экспертизы инноваций и результативности деятельности вузов за счет становления систем независимой общественно-профессиональной экспертизы, в которую включаются и научно-исследовательские институты РАО, могло бы способствовать выявлению лидеров в педагогическом образовании, успешному распространению позитивного опыта подготовки и переподготовки педагогов в разнообразных системах педагогического образования.

Существенным противоречием, определяющим развитие педагогического образования, является противоречие между фактическим статусом педагогической профессии как массовой профессии и творческим характером педагогической деятельности, что предъявляет особые, эксклюзивные требования к личности успешного педагога. Это противоречие присуще учительской профессии в любые времена.

Опрос тысячи работодателей из 6 регионов России показал, что 95% работодателей заинтересованы в приеме на работу специалиста, обладающего следующими характеристиками: способность к систематическому анализу образовательных концепций, теорий и проблем образовательной политики, способность размышлять на собственной системой ценностей, понимать цели и направления развития образова-

тельных систем; способность распознавать, “видеть” многообразие учащихся и сложности учебного процесса; ориентироваться не на сиюминутные потребности, а на долгосрочные социальные эффекты.

Институциональные и организационные изменения в системе педагогического образования, существенные изменения требований работодателей к учительскому корпусу повлекли за собой изменения и в процессуальной и содержательной его частях. Происходит переход от дисциплинарной системы построения содержания и организации к модульной, от линейного образовательного процесса – к многообразию образовательных маршрутов. В связи с этим появляются возможности для большего выбора будущими учителями своего маршрута, возможности для развития их ответственности за сделанный выбор. Содержание образования оказывается более сориентированным на задачи профессиональной деятельности, правда, практическая направленность подготовки будущих учителей вступает в противоречие с ориентацией на фундаментальность подготовки. В педагогическом образовании отрабатывается накопительная система оценки, в которой отслеживается становление общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Эти компетенции оформляются на основе знаний, умений, опыта, которые приобретаются, осваиваются от шага к шагу. Для оценки компетенций используются новые формы (портфолио и др.). Исследователи (Н. Ф. Радионова) констатируют, что в этих условиях актуализируется проблема мотивации обучающихся, их ответственности, проблема организации самостоятельной работы будущих учителей и их исследовательской деятельности. Усиление исследовательской направленности педагогического образования можно считать ярко выраженной тенденцией, связанной с введением в практику его работы идей Болонского процесса. Все это ведет к установлению новых педагогических отношений, при которых принцип взаимного содействия и сотрудничества студентов и преподавателей, самих студентов становится реальной управляющей силой.

Тем не менее, отметим и риски компетентного подхода. Прежде всего, это риск в педагогических процессах потерять целостного человека. Исследований психолого-педагогического характера о воспитании внутреннего мира будущего или действующего учителя практически нет. А. С. Роботова справедливо и с горечью замечает, что о настроениях, состояниях учителя

ля в критические моменты его деятельности, в инновационных процессах, о которых так много пишут, мы почти ничего не знаем. Учитель в педагогических ситуациях и обстоятельствах предстаёт обычно как Homo faber, скорее, как профессиональная роль, как функция.

Еще одной тенденцией развития педагогического образования является расширение сферы его влияния. Речь может идти о востребованности педагогических знаний, умений, приобретения опыта в этой сфере со стороны преподавателей высшей школы и взрослого населения, например, родителей. Это расширяет зону образовательных услуг в области педагогики и психологии, дает новые ресурсы развитию педагогического образования, а также позволяет педагогическому образованию оказывать существенное влияние на формирование культуры населения своей страны.

В целом опыт педагогических вузов государств-участников СНГ показывает, что можно говорить о том, что система педагогического образования формирует современные ресурсы, которые позволяют решать задачи обеспечения качества профессионального образования. Система переходит на новые формы финансирования, осваивает опыт приема абитуриентов по результатам единого государственного экзамена. В России абитуриенты педагогических вузов не самые «сильные», но и не самые слабые по сравнению с абитуриентами других вузов. По результатам исследования Высшей школы экономики, средний балл пришедших в 2010 г. в педагогические вузы колеблется от 66,4% до 49%. В текущем году педагогические вузы в целом уверенно набрали своих новых студентов. Тем не менее, мотивация только каждого третьего абитуриента связана с профессиональной педагогической деятельностью: престиж педагогической профессии пока низок.

Наконец, насущной проблемой, связанной с непрерывным педагогическим образованием, является проблема аттестации учителей, и шире – проблема включения во все аттестационные процедуры работодателей. Не решены задачи разработки инструментария для оценки выполнения квалификационных требований к профессиональной педагогической деятельности и самим педагогам, введения экзамена на должность.

Какова роль педагогической науки в решении всех этих задач обеспечения развития педагогического образования? Согласимся с И.А. Колесниковой, для педагогической науки неизбежно движение от фрагментарного «запоздающего» изучения явлений и процессов к

осознанию педагогической реальности в её целостности. Прогностическое видение перспектив развития образовательной практики, опережающая рефлексия и целевое проектирование в эпоху бурных перемен становится по отношению к педагогическому образованию трудной, но насущной задачей. Многие исследователи отмечают снижение уровня фундаментальности педагогических наук, небрежение к многовековому педагогическому опыту человечества и своей страны. Появляются проекты и программные разработки, не имеющие внятного научного толкования, в общественном сознании укореняются мифические представления об образовательных процессах, что увеличивает социальные и экономические риски модернизации образования. Аргументированная научная дискуссия и квалифицированная экспертиза нововведений всё чаще подменяется широким общественным обсуждением. Это приводит к серьезным рискам в реализации стратегически важных для судьбы образования решений. Поэтому организация общения и сотрудничества ученых и практиков государств-участников СНГ является важным условием научно-обоснованных решений в сфере образования.

В исследованиях ученых государств-участников СНГ (например, В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская и др.) высказаны требования к условиям стимулирования интеграционных взаимовыгодных процессов, которые могут быть применены в педагогическом образовании. Организация этих процессов может опираться на следующие базовые принципы:

- Принцип единства целеполагания, когда цель становится общей образовательной идеей и помогает выстроить стратегическое, концептуально-теоретическое направление развития интеграционных процессов.
- Принцип сотрудничества и диалога. Установление атмосферы дружелюбия и доверия, обеспечивающей системное взаимовлияние на основе установления многомерных связей. Сотрудничество партнеров должно быть равноправным, основанным на взаимопонимании, определении позиций взаимодействующих сторон.
- Принцип конструктивности. Оценочный анализ должен быть направлен не на выявление нарушений, а на определение основных точек соприкосновения, поиск путей развития взаимосвязей и совершенствования способов координации. Необходимо поддерживать все полезные инициативы, находить новые ресурсы и возможности интегрированного взаимодействия.
- Принцип гуманности. Оценочные действия не должны оказывать влияние на есте-

ственное течение процессов, наносит вред субъектам взаимодействия.

- Принцип креативности и гибкости. Поисковый характер исследования построения процесса взаимодействия. Работа должна проводиться не в режиме контроля за соблюдением различного вида норм функционирования двух систем образования, а в режиме исследования, отражающего целостные стороны, свойства взаимодействующих сторон.
- Принцип разносторонности и плюрализма. Образование относится к гуманитарной сфере, которая характеризуется многозначностью, противоречивостью, динамичностью. Для нее множественность интерпретации одного и того же факта является нормальным состоянием научного знания.

Направлениями активного взаимодействия систем образования государств-участников СНГ могут стать:

- единые концептуальные подходы к построению различных типов образовательных учреждений;
- создание совместных структурных единиц (программ, образовательных учреждений, кафедр, лабораторий);

- единая нормативная база образования;
- наличие совместных конкурсов, исследовательских и издательских проектов;
- общие экспериментальные площадки.

Институт педагогического образования РАО проводит большую работу в направлении обеспечения различных направлений сотрудничества, в том числе и международного, в сфере образования и педагогической науки и имеет все возможности, чтобы стать инициатором и координатором такого сотрудничества в области образования педагогов государств-участников СНГ.

Литература:

1. Эмих, Н.А. Современное российское образование: Формирование ценностных приоритетов. — М.: Едиториал УРСС, 2011. — 112 с.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г. Методологические основы интеграции образования России и Беларуси//Педагогика. 2003. № 6. — С.88-96.
3. Тихонов Л.Н., Цыркун И.И. Концепция развития педагогического образования в республике Беларусь. Минск, 2000.
4. Кларк, Б.Р. Поддержание изменений в университетах/пер. с англ. Е.Степкиной. — М.: Изд.дом высшей школы экономики, 2011. — 312.

SOKOLOVA I. I.

TRENDS IN MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION

The article discusses trends in development of pedagogical education in institutional, procedural and effective context.

Key words: pedagogical education, educational process, teacher training requirements.

СОКОЛОВА І. І.

ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ

У статті аналізуються тенденції розвитку педагогічної освіти в інституційному, процесуальному, результативному контекстах.

Ключові слова: педагогічна освіта, освітній процес, вимоги до підготовки педагога.