

## РОЗДІЛ 4

# ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ В ЄВРОПІ



УДК 37:371.123

ТАРАСОВА С. М.

м. Миколаїв, Україна

## РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У КРАЇНАХ ЄВРОПИ

*Автором окреслено основні напрями розвитку вищої освіти в розвинутих країнах Європи: Великобританії, Германії, Росії, Україні.*

*Ключові слова: модель стаціонарної післяшкільної освіти, технологічні університети, реформа вищої освіти.*

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** На сучасному етапі вища школа є найважливішою ланкою системи освіти, що охоплює дедалі більшу кількість молоді.

Істотно змінюються цілі й завдання вищої школи, яка в умовах сьогодення формує не лише майбутню соціальну еліту, а й численні верстви працівників розумової праці в різних сферах освіти, культури, управління.

**Аналіз досліджень за проблемою.** Періодизацію розвитку вищої освіти досліджували зарубіжні та вітчизняні вчені: Дж. Берей, В. Брікман, С.Б. Робінсон, Дж. Шридвед, Б. Холмз, В.Н. Вілсон, В.Л. Вульфсон, З.А. Малькова, Л.П. Пуховська, А.А. Сбруєва, О.С. Цокур, З.Н. Курлянд та інші.

**Виклад основного матеріалу.** У розвинених зарубіжних країнах Європи стаціонарні, заочні і вечірні відділення вищих навчальних закладів охоплюють нині 15–20 % усіх студентів. У Росії та Україні цей відсоток удвічі вищий.

Основними проблемами вищої школи є:

- незбалансованість у багатьох країнах світу випуску фахівців різних професій з потребами галузей. Так, у країнах Західної Європи бракує дослідників і висококваліфікованих інженерів у деяких сферах новітньої техніки. Проте особливо гостро ця проблема постала у країнах, що розвиваються;
- кількісне збільшення студентства супроводжується у вищій школі зниженням якості підготовки фахівців;
- незбалансованість між теоретичним і практичним компонентами вищої освіти, між навчальною і дослідницькою діяльністю викладачів;
- у роботі з підвищення кваліфікації дипломованих фахівців не завжди достатньою мірою враховуються дані андрогогіки, спеціфіка навчання дорослих, їхні пізнавальні запити і можливості.

У більшості країн Західної Європи практично завершене впровадження тріступеневої моделі організації стаціонарної післясередньої освіти.

Ця модель являє собою три самостійні і водночас взаємозалежні цикли навчання. Кожен цикл розглядається як один зі ступенів вищої освіти, що завершується отриманням відповідного диплома або посвідчення. Розгляньмо їх:

- перший цикл – дворічний – призначений для тих, хто в університетах чи прирівня-

них до них вищих школах закріплює загальноосвітні знання, здобуті в школі, і закладає основу підготовки кваліфікованого фахівця;

- другий цикл дає закінчену вищу освіту з конкретної професії. Після 3–4 років навчання студент отримує ступінь бакалавра. Бажаючи підвищити свою кваліфікацію й мати ступінь магістра навчаються ще 1–2 роки. Вони складають іспити з певних дисциплін підвищеного рівня і подають дисертацію, аналогічну за рівнем підготовки дипломній роботі випускника українського вищого навчального закладу;
- третій цикл розрахований на тих, хто вже має ступінь магістра. Завершення навчання третього циклу здобуття ступеня доктора наук (відповідає українському науковому ступеню кандидата наук).

У більшості розвинених зарубіжних країн основним типом навчального закладу є університет. Саме там зосереджено основну масу студентів, а саме: у Західній Європі частка перевищує 80 %.

Змінюється характер управління університетами. Раніше головну роль відігравали викладачі-професори, які поєднували участь в управлінні зі своєю основною науково-педагогічною діяльністю. Нині на чолі університетської адміністрації нерідко – професійні менеджери, для яких першорядними є фінансово-економічні проблеми.

В Англії у першій половині ХХ ст. закінчену вищу освіту можна було отримати лише, закінчивши університет. Навчання у коледжах вважалося за підготовчий курс до складання іспитів на здобуття ступеню, які приймали тільки університети.

Своєрідну структуру мають створені в 60–70-х роках “нові” університети — Сассекський, Лестерський, Кілський, Халлський (Гулльський) та інші, в яких замість факультетів і коледжів діє система споріднених предметів; велика увага приділяється міжпредметним зв'язкам.

Найважливіші університети країни – Оксфордський (11,7 тис. студентів), Кембриджський (11,6 тис. студентів), Лондонський (40,5 тис. студентів). Вартість навчання тут становить 8–10 тис. фунтів стерлінгів для гуманітарних спеціальностей, 1–13 тис. для фізичних і хімічних спеціальностей, 17–19 тис. для медичних спеціальностей.

У 90-х роках у Великій Британії внаслідок злиття педагогічних коледжів з місцевими

почали діяти коледжі вищої освіти. Вони здійснювали підготовку фахівців вищої кваліфікації з педагогічних та інших спеціальностей.

Вища школа Німеччини керується законом 1976 р., згідно з яким визначень цілі і завдання навчання, організаційну структуру, режим роботи вищих навчальних закладів тощо.

Координаційним центром у сфері вищої освіти є спеціальний Комітет із вищої школи при Постійній Конференції міністрів культури. У 1949 р. засновано німецьку Конференцію ректорів університетів та інших вищих навчальних закладів. Рішення її мають рекомендаційний характер.

Усі вищі навчальні заклади з університетським статусом поділяються на:

- старі університети з традиційними факультетами філософії, права, теології і медицини (структуру всіх їхніх факультетів перебудовано за сучасними галузями знань);
- спеціалізовані, зокрема технічні, а також медичного або економічного профілю;
- нові університети (виникли в 60-х роках).

Дотримуючись принципу “академічних свобод”, студент має право вільно відвідувати лекції, самостійно вибирати навчальні дисципліни і термін складання іспитів. Після об’єднання НДР і ФРН у країні стало понад 290 вищих навчальних закладів.

Вища школа Німеччини налічує близько 140 тис. викладачів і 1,5 млн студентів. Реформування її передбачає скорочення терміну навчання, більш ранній вступ до вищого навчального закладу і вищу універсальність підготовки студентів.

У Франції вища освіта поділяється на:

- коротку — неповна вища освіта (в університетських інститутах технології і секціях вищих техніків), яка упродовж 2 років готує фахівців середньої ланки з різних галузей виробництва і сфери обслуговування;
- тривала (в університетах і спеціалізованих вищих навчальних закладах) у так званих великих школах. Близько 90 % студентів країни здобувають знання в університетах.

У Франції університети – державні. Тільки вони мають право присвоювати вчені ступені і звання. Навчання в університетах безоплатне, однак при вступі на перший курс абітурієнт робить благодійний внесок. Студенти із малозабезпечених сімей одержують стипендії.

На початку 90-х років відбулася реорганізація університетів: замість факультетів створено навчально-дослідницькі об’єднання, яким надано право визначати програми і методи навчальних курсів, керувати дослідницькою роботою, підбирати викладачів тощо.

Навчання в університеті поділяється на три дворічні цикли:

- перший цикл – ґрунтовно вивчаються загальноосвітні дисципліни, близькі до

обраної професії. Після успішного закінчення цього циклу студент отримує диплом про загальноосвітню університетську підготовку;

- другий цикл – підвищення кваліфікації. Протягом одного року відбувається підготовка до складання іспиту на здобуття ступеня ліценціата з гуманітарного або природничо-математичного профілю. Більшість студентів на цьому етапі закінчують університетське навчання. Ті, хто продовжують навчання в університеті, готуються ще рік, щоб отримати диплом вищого рівня – “метриз”;
- третій цикл – здійснюється підготовка до роботи в науково-дослідних установах і вищій школі. Після року навчання вручається “диплом про поглиблену підготовку”, а після двох років – “диплом доктора третього циклу”. Перехід на кожний наступний цикл можливий лише за наявності диплома про успішне закінчення попереднього циклу і відповідного рішення комісії з орієнтації. Найдовший термін отримання вищої медичної освіти: доктор-фармацевт – 6 років, доктор медицини – 8–10 років.

Престижними у соціальному й академічному відношенні вважаються Школа хартії (1821), Політехнічна школа (1794), Вища національна школа мистецтв і ремесел (1881). Вони дають широку освіту гуманітарного або природничо-математичного напрямку.

Особливе місце в системі вищої освіти Франції посідає Колеж де Франс (1530), де широко представлено сучасні науки гуманітарного і природничо-математичного циклів і викладають відомі вчені країни. Колеж де Франс не має стабільних навчальних планів і програм, не проводить іспитів, не видає дипломів, не присвоює вчених ступенів. Викладачі самі щорічно обирають теми лекційних курсів і визначають кількість навчальних годин на свою дисципліну. Вхід на лекції вільний.

Міністерство освіти і науки Франції проводить жорсткий контроль за діяльністю вищих навчальних закладів і якістю підготовки студентів. Будь-який новий курс вимагає сертифікації й акредитації з боку міністерства. Акредитацію проводять один раз на 4 роки. Спеціальна рада, яка підпорядкована Міністерству освіти і науки, здійснює оцінювання освітніх програм.

У Росії важливими цілями вищої школи вважаються послідовна гуманітаризація та фундаменталізація освітніх програм.

У 1996 р. прийнято Федеральний закон “Про вищу і післявузівську професійну освіту” (нова редакція 2003 р.), який визначає: а) основні норми правового регулювання і принципи державної політики; б) розширення доступу громадян до вищої освіти. Закон дає загальну характеристику системи вищої освіти, суб’єктів навчальної і наукової діяльності в ній і особливостей управління.

Програма розвитку вищої школи (1993) ґрунтується на таких принципах: а) враху-

вання та узгодження інтересів особистості, різних соціальних груп і держави у сфері вищої освіти; б) академічна автономія вищих навчальних закладів у разі посилення їхньої відповідальності за результати діяльності; багатоканальність фінансування; в) поступовий перехід до переважно університетської системи зі збереженням сильного сектору галузевих вузів; г) створення і розвиток регіональних систем вищої школи.

В умовах перехідної економіки на діяльності вищих шкіл позначилося чимало негативних тенденцій, а саме: а) порушення принципу пріоритетного фінансування вищих навчальних закладів, інформаційного забезпечення і матеріально-технічного постачання; б) відтік науково-педагогічних кадрів.

Наукова і викладацька сфера вищої школи Росії налічує по над 211 тис. фахівців, у тому числі понад 21 тис. професорів.

Крім того, у 90-х роках ХХ ст. в Росії діяло близько 200 недержавних вищих навчальних закладів (25 тис. студентів).

Реформа вищої освіти в Україні, як і в Росії, розпочалася в 90-х роках і продовжується зараз. Вона спрямована на вироблення єдиної державної політики у вищій освіті, раціоналізацію і децентралізацію управління, розвиток вищих навчальних закладів на принципах демократизації і самоврядування.

Розвиток вищої школи України регламентується законами “Про освіту” (1991 р., нова редакція – 1996), “Про вищу освіту” (2002), “Про наукову і науково-технічну діяльність” (1999), “Положенням про вищий навчальний заклад” (1996) та ін.

Громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту в державних і комунальних вищих навчальних закладах на конкурсній основі в межах стандартів вищої освіти, якщо певний освітньо-кваліфікаційний рівень громадянин здобуває вперше. Вони вільні у виборі форми здобуття вищої освіти, вищого навчального закладу, напрямку підготовки і спеціальності.

Державна політика у галузі вищої освіти ґрунтується на таких принципах: а) доступності та конкурентності здобуття вищої освіти

кожним громадянином України; б) незалежності здобуття вищої освіти від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій; в) інтеграції системи вищої освіти України у світову систему вищої освіти при збереженні і розвитку досягнень і традицій української вищої школи; г) наступності процесу здобуття вищої освіти; д) державної підтримки підготовки, фахівців для пріоритетних напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень; е) гласності при формуванні структури та обсягів освітньої і професійної підготовки фахівців.

**Висновки.** Реалізація державної політики в галузі вищої освіти забезпечується за умови: а) збереження і розвитку системи вищої освіти та підвищення її якості; б) підвищення рівня освіченості громадян України, розширення їхніх можливостей для здобуття вищої освіти; в) створення та забезпечення рівних умов доступності до вищої освіти; г) надання пільг та соціальних гарантій, цільових пільгових державних кредитів особам для здобуття вищої освіти у визначеному порядку; д) забезпечення збалансованої структури та обсягів підготовки фахівців з вищою освітою, що здійснюється у вищих навчальних закладах державної і комунальної форм власності, за кошти відповідних бюджетів, фізичних та юридичних осіб, з урахуванням потреб особи, а також інтересів держави і територіальних громад.

Зміст освіти у державах Європи має різні структури, які постійно вдосконалюються у контексті європейських вимог.

#### Література

1. Абашкіна Н.В. Принципи розвитку професійної освіти в Німеччині. – К.: Вища шк., 1998. – 208 с.
2. Вища освіта і наука України: Інформ.-аналіт. матеріали. – К., 2004. – 64 с.
3. Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – 215 с.
4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 200 с.
5. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (факти, роздуми, перспективи). – К.: Грамота, 2003. – 216 с.

**TARASOVA S.M.**

#### РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

*Автором обозначены основные направления развития высшего образования в развитых странах Европы: Великобритании, Германии, России, Украины*

*Ключевые слова: модель стационарного послешкольного образования, технологические университеты, реформа высшего образования.*

**TARASOVA S.M.**

#### DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN EUROPE

*The author outlines the key directions of development of higher education in the developed European countries: Great Britain, Germany, Russia, Ukraine*

*Key words: the model of the stationary pre-service education and technological universities, higher education reform.*