

УДК 373.21(477)

ХАЙРУДДИНОВ М. А.

г. Николаев

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

В статье представлены результаты исследования состояния и путей развития дошкольного образования в условиях усиления в обществе интеграционных процессов. Автор обращает внимание на теоретико-методологические подходы и педагогические условия, которые в совокупности могут обеспечить поступательное развитие системы дошкольного образования Украины в будущем.

Ключевые слова: глобализация, интеграция, образовательное пространство, дошкольное образование, тенденция.

Постановка проблемы. Современное постиндустриальное общество, характеризуется процессами глобализации и интеграции, которые выдвигают на первый план вопросы более тесной взаимосвязи стран и народов в решении проблем образования. В этих условиях важное значение приобретают процессы сближения народов, интеграции усилий ученых в целях создания средствами культуры и науки концепции нового образования, призванного отразить целостную картину мира, общие истоки нравственной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой. Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия.

Анализ исследований и публикаций. Процесс формирования детей в дошкольном возрасте в условиях глобализации и интеграции общества приобретают особую актуальность. Значимость определенных аспектов воспитания растущих поколений актуализирована в Базовом компоненте дошкольного образования Украины, Законе «О дошкольном образовании», действующих программах для дошкольных учебных заведений, Концепции гражданского воспитания, Национальной стратегии развития образования Украины на период 2012–2021 гг. Ключевыми задачами в этих условиях является повышение качества

дошкольного образования и развития его инфраструктуры, определение стратегических направлений деятельности на ближайшее будущее.

В современном дошкольном образовании Украины сложились принципы человекоцентризма и гуманизма. В этом смысле пристальное внимание сосредоточено на развитии личности ребенка, его взаимоотношениях с собой, другими, действительностью. Потенциал дошкольного детства по формированию фундаментальных моральных качеств обоснованно И. Бех, М. Богомоловой, Л. Божович, А. Кульчицкой, В. Котырло, С. Ладывир, Л. Шибицькою и другими учеными. Современные исследователи акцентируют на деятельности составляющей личностных качеств детей (Ш. Амонашвили, Л. Артемова, Г. Беленькая, А. Богуш, Н. Грамма, Т. Жаровцев, А. Кононко, В.Кремень, К. Крутой, Н. Лысенко, Т. Пироженко, Т. Пониманская, О. Сухомлинская), к которым относим и тенденции развития дошкольного образования.

Для мирового образования характерны весьма важные тенденции, особенно ярко проявляющиеся начале XXI века.

Первая тенденция – это повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.

Вторая тенденция заключается в углублении межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий

Третья тенденция предполагает существенное увеличение в мировом образовании

гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики.

Еще одной важной тенденцией в развитии мирового образования является значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов [1, с. 132].

Рассмотренные принципы и направления образования отражают глобальные тенденции современного мира, выявляющиеся в процессах демократизации, глобализации, регионализации, поляризации, маргинализации и фрагментаризации. Образование, становясь всеобщим, непрерывным, ноосферным, имеет следующие основные тенденции своего развития, сходные по существу с общефилософскими тенденциями развития общества и цивилизации: гуманизация образования, ориентация на развитие личности, стремление к интеграционным прогрессам, культуросообразность, основанная на принципе поликультурности и т. д. [6, с. 23].

Очевидно, что меняющиеся в образовательном пространстве тенденции отражают общие направления изменения в мире, и наоборот, – эти направления суть отражение складывающихся тенденций в образовании. Именно осознание важности образования на современном этапе позволяет определять образовательную политику отдельных регионов и мирового образовательного пространства в целом. Формирование стратегических целей развития образования базируется, прежде всего, на основательном анализе динамики и тенденций развития образования (в частности общего) на региональном и мировом уровне

В мире не существует идеальных систем образования: каждая основывается на культурно-исторических традициях народов и государств и зависит от социокультурных, экономических и политических реалий. В системе образования Украины есть огромный научный, культурный и духовный потенциал и возможности, способные обеспечить их дальнейшее поступательное развитие на основе поликультурности (Болонский процесс; Зако-

ны Украины «Об образовании» и «Высшем образовании», «О дошкольном образовании». «Национальная доктрина развития образования в Украине»; участие в рейтинге европейских вузов и др.).

Нерешенные части общей проблемы. Система образования за последние годы претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Многочисленные попытки преобразований и новаций, наблюдаемые в различных сферах образования: от дошкольного до высшего и послевузовского, не дают пока того эффекта, которое ждет от них общество.

Цель статьи. В настоящей статье предпринята попытка определения основных тенденций развития дошкольного образования в Украине в начале XXI века на основе анализа перспектив социального-экономического развития страны в условиях интеграции Украины в европейское сообщество и обобщения сложившегося опыта дошкольных учреждений в стране и за рубежом.

Основной материал. На расширенном заседании коллегии Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины 27 сентября 2012 года, посвященном «Дню Дошкілля» министр образования и науки, молодежи и спорта Украины Дмитрий Табачник в докладе «О состоянии и перспективах развития дошкольного образования Украины» отметил, что состояние дошкольного образования в Украине характеризовалось крайне негативными тенденциями: уменьшались количество детских садов, сокращалось государственное финансирование и происходил отток педагогических кадров. Если в 1990 г. было 24,5 тыс. Детских садов, то через 9 лет – уже 16,3 тыс., а в 2004 – менее чем 15 тыс. И только начиная с 2010 количество дошкольных учреждений стало увеличиваться. Сегодня насчитывается 16 тысяч 321 детских садов разных типов и форм собственности. В них получают дошкольное образование 1 млн. 385 тыс. детей, что составляет 81,5% от общего количества детей от 3 до 6 лет, а если учесть все формы дошкольного образования – почти 84,4% детей. А дети старшего дошкольного возраста дошкольным образованием охвачены на 99,9%.

Особенной остротой и актуальностью характеризовался вопрос возвращения детских садилов и расширения сети дошкольных учебных заведений. Особое внимание сегодня приковано к развитию сети современных детских садилов В целом, по состоянию на 1 сентября 2012 года дополнительно открыто 246 садилов. Из них: 51 – возобновили деятельность, 187 – открыто в приспособленных помещениях и 8 новостроек введено в строй [2].

Системы дошкольного образования в разных странах существенно различаются. Наиболее распространенной организационной формой являются обычные детские сады и детские сады с дошкольной подготовкой или классы с дошкольной подготовкой. Главная задача учреждений дошкольного образования – воспитание и подготовка детей к обучению в школе посредством сочетания следующих видов деятельности:

- физическая активность;
- общение, письменное и устное самовыражение;
- художественная и эстетическая активность;
- развитие исследовательских и технических способностей.

Дошкольное образование, как правило, находится в ведении местных властей и проводится по утвержденным стандартам. Квалификационные требования к персоналу дошкольных учреждений совпадают или близки к требованиям для персонала начальных школ. Прием в детские сады обычно осуществляется с 3 лет. В ряде стран функционируют учреждения ясельного типа, туда принимают с 2-летнего возраста (Бельгия, Франция). Обучение продолжается 3–4 года, до наступления возраста приема в школу, т.е. до 6–7 лет. В некоторых странах, где официально установлен очень ранний допустимый возраст поступления в школу (Нидерланды – с 4-х лет, Великобритания – с 5 лет), дошкольная подготовка фактически интегрирована в программы 1–2 классов начальных школ, вследствие чего срок обучения в начальной школе этих стран увеличен до 6 лет, а общая продолжительность полного среднего образования составляет 13 лет.

Непосредственно подготовке к школе в дошкольных образовательных учреждениях отводятся 1–2 последних года обучения, когда дети начинают приобщаться к основной

организационной форме школьных занятий – коллективному уроку с постепенным увеличением его продолжительности от 15 до 30 минут (1–2 урока в день) (3).

В настоящее время дошкольное образование во Франции состоит из «материнских школ», соответствующих нашим детским садам. Дети начинают посещать эти школы уже с 2–3 летнего возраста.

В садах дети делятся на три возрастные группы. В первой группе (младшей) находятся дети с 2 до 4 лет, в этом возрасте суть пребывания в детском дошкольно учреждении состоит только в игре и присмотре за детьми. Во второй группе (средней) обучаются дети с 4 до 5 лет – занимаются лепкой, рисованием и обучаются другим практическим навыкам, а также устному общению. В третьей группе (старшей) детей с 5 до 6 лет готовят к чтению, письму и счету.

Дошкольное образование во Франции часто критикуют за излишек теоретической информации для дошколят и жесткую дисциплину, за отсутствие с раннего возраста свободы выбора у ребенка. Однако несмотря на это, французская система «материнских школ» является одним из лучших примеров дошкольного образования в Европе.

Дошкольное образование в Соединенных Штатах Америки осуществляется в детских дошкольных учреждениях: яслях, детских садах, развивающих и подготовительных дошкольных центрах – общественных и частных заведениях для детей ясельного и дошкольного возраста. Государство активно стимулирует совершенствование обучающих функций детских дошкольных заведений, оказывая семье финансовую помощь в получении дошкольного образования и подготовке к школе.

С пятилетнего возраста большинство маленьких граждан в США воспитываются в детсадах, являющимися по сути «нулевыми» классами школы. В «нулевке» ребяташек готовят к дальнейшему обучению в начальной школе, плавно переходя от активных игр к чтению, письму, счету, приобретению других необходимых для обучения навыков, способствующих лучшей адаптации первоклассников.

Распространены в США и развивающие школы для детей с 3-х летнего возраста. Идея

школ-яслей была экспериментально разработана некоторыми педагогическими колледжами. Школы самых маленьких создают и продолжают создавать многие организации, в том числе экспериментальные «дошкольные лаборатории» при колледжах, занятые в основном исследовательской деятельностью в сфере образования и подготовкой учителей, религиозные и диаспорные общины, сообщества родителей и прочие добровольные объединения. Эти дошкольные учреждения обычно небольшие, прекрасно оснащены и создают благоприятные условия для качественных занятий, полноценного физического, умственного и эмоционального развития своих воспитанников, параллельно прививая им общепринятые в этой среде нормы поведения.

По мнению многих американских специалистов, наряду с созданием необходимых условий для получения детьми знаний, умений и навыков приоритетной задачей дошкольных учреждений является формирование личности и социальная адаптация [4].

Российский исследователь А. А. Антонов пишет: «Говоря о современном состоянии дошкольного образования России, необходимо отметить, что, несмотря на трудности, которые оно испытывает, ему удалось сохранить лучшие российские традиции. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическое и др.), предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей, соблюдается принцип комплексности, используются парциальные программы, сочетающие различные стороны педагогического процесса. Появляются также и новые, нетрадиционные виды содержания работы дошкольного образовательного учреждения: хореография и ритмика, обучение иностранному языку, новым технологиям изобразительного творчества, компьютерное обучение, приобщение к национальной культуре, делается больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Происходит переход на иной стиль общения и игры с ребенком – с учетом личностно-ориентированного взаимодействия».

В сегодняшнем образовательном пространстве предлагается широкий спектр отечественных программ, реализующих разные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ. Каждая из них выдвигает тот или иной приоритет образования: познавательное развитие, эстетическое, экологическое. Важно учитывать, что активизация одних направлений развития ребенка за счет других приводит к обеднению личностного развития и ухудшению физического и психического состояния дошкольника. Несмотря на это, среди тенденций образовательного процесса в ДОУ на современном этапе существенно возрастание объема и интенсивности познавательной деятельности. Вводятся дополнительные занятия для ребенка, например иностранные языки, компьютерное обучение, экология, ОБЖ и т. д. При этом нет четкого контроля и дозирования учебной нагрузки, во многих дошкольных учреждениях нет адекватных педагогических условий и не разработаны организационно-методические подходы, которые позволили бы компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок. Нововведения подобного рода снижают и без того недостаточный, по оценке специалистов, уровень двигательной активности и оказывают отрицательное воздействие на состояние здоровья детей. Известно, что потребность детей в двигательной активности удовлетворяется во время их пребывания в ДОУ лишь на 45–50% даже при трехразовом проведении физкультурных занятий, а сейчас во многих ДОУ их количество снизилось до двух, а иногда и одного раза в неделю» [5].

Законом Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования относительно организации учебно-воспитательного процесса» от 06.07.2010 года было введено обязательное дошкольное образование. Обязательное образование. С учетом того, что детские сады сегодня численно переполнены детьми, для того, что бы удовлетворить спрос родителей на получение детьми с пятилетнего возраста государством были определены организационные формы получения этого образования детьми шестого года жизни:

- дошкольные учебные заведения семейного типа;

- группы кратковременного пребывания;
- группы при общеобразовательных учебных заведениях;
- охват социально-педагогическим патронажем;
- центры развития ребенка.

Сейчас широко развита сеть частных учреждений, которым дается право осуществлять дошкольное образование и неработающие мамы могут выбирать из их числа те, которые им подходят по тем или иным параметрам.

Государственная целевая программа развития дошкольного образования на период до 2017 года (2011) предусматривает:

- расширение сети дошкольных учреждений по Украине за счет реконструирования старых зданий и открытия новых дошкольных образовательных учреждений.
- укрепление учебно-методической и материально-технической базы ДОУ;
- улучшение качества дошкольного образования;
- обеспечение личностного развития каждого ребёнка с учетом его задатков, способностей, индивидуальных психических и физических особенностей;
- сбережение и укрепление здоровья детей;
- модернизацию системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- проведение научных исследований в области дошкольного образования, направленных на обеспечение развития ребенка, дальнейшего становления его личности [7].

Выводы и перспективные направления исследования. Таким образом, раннее и дошкольное детство рассматриваются в Украине как особый национальный ресурс. Проводится разработка и реализация системы мер по обеспечению конституционных гарантий бесплатности и общедоступности дошкольного образования, включая бесплатность образовательного процесса для всех детей, а также частичное или полное погашение за счет бюджета стоимости содержания и питания в дошкольных учреждениях детей из малообеспеченных семей; разрабатывается новая типология дошкольных образовательных учреждений, планируется расширение их многообразия, оптимизация их существующей сети с целью наиболее полного удовлетворения запросов населения.

Основными тенденциями и направлениями развития дошкольного образования являются:

- идея гуманизации;
- развертывание международной системы

- аккредитации дошкольных образовательных учреждений;
- возрастная ритмика развития личности;
- распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций Украины в области дошкольного образования;
- возрастная ритмика развития личности;
- образование и защита детства. Ликвидация беспризорности;
- восстановление и развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- государственная поддержка одаренных детей;
- доступность дошкольного образования;
- развитие инклюзивного образования детей с разными возможностями. Комплексное медико-психологическое и социально-правовое сопровождение развития ребенка и образовательного процесса;
- обновление и повышение качества дошкольного образования. Достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования; широкое введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей ребенка;
- модернизация содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования на международном уровне;
- информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- оказание помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста: создание тематических теле- радиопрограмм, психолого-медико-педагогических консультаций, курсов для молодых родителей, тематических разделов в печатной периодике, сайтов в Интернете и т. д.;
- государственное стимулирование развития рынка детских книг, радио- и телепередач через систему конкурсов по размещению госзаказов на данную продукцию; организация их обязательной профессиональной психолого-педагогической экспертизы на предмет безопасности для физического и психического здоровья детей;
- в Украине же, как и прежде, для дошкольников актуальны няни, гувернантки и репетиторы, последние готовят к поступлению в школу ничуть не хуже подготовительных классов и центров подготовки к школе;
- существенное повышение академической мобильности педагогов дошкольных учреждений, и обучающихся студентов. Непрерывное самообразование и саморазвитие педагогов, способных формировать у воспитан-

ников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию; создавать условия для «развертывания» внутреннего, личностного потенциала каждого воспитанника. Переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации; позиция педагога по отношению к детям;

- расширение участия работников дошкольного образования Украины в целом, так и отдельных её регионов в международных интеграционных образовательных проектах и программах.

Список использованной литературы

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. ¾ СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
2. Дошкольное образование: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] : <http://sekretiki7ya.ru/doshkolnoe-obrazovanie-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya>

3. Состояние, проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования [Электронный ресурс] : http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Tkach.pdf.
4. Дошкольное образование во Франции [Электронный ресурс]: <http://doshkolenok.kiev.ua/doshkolnoe-obrazovanie-v-mire/156-doshk-france.html>.
5. Антонов А. А. Современные тенденции дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. А. Антонов. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-doshkolnogo-obrazovaniya>.
6. Иванова И. Н. О тенденциях развития современного образования / И. Н. Иванова // Инновации в образовании, 2008. — № 3. — С. 5—23.
7. Постановление Кабинета Министров Украины от 13 апреля 2011 года № 629 «Об утверждении Государственной целевой социальной программы развития дошкольного образования на период до 2017 года».

HAYRUDDINOV M. A.

Mykolaiv

TRENDS AND PROSPECTS OF PRE SCHOOL EDUCATION DEVELOPMENT IN UKRAINE

The article presents the results of research of state and ways of development of preschool education under the conditions of strengthening integration processes in society. The author draws attention to the theoretical and methodological approaches and pedagogical conditions, which together can ensure the progressive development of future preschool education in Ukraine.

Keywords: globalization, integration, education space, preschool education, a trend.

ХАЙРУДДІНОВ М. А.

м. Миколаїв

ТЕНДЕНЦІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У статті представлені результати дослідження стану і шляхів розвитку дошкільної освіти в умовах посилення в суспільстві інтеграційних процесів. Автор звертає увагу на теоретико-методологічні підходи та педагогічні умови, які у сукупності можуть забезпечити поступовий розвиток системи дошкільної освіти в Україні в майбутньому.

Ключові слова: глобалізація, інтеграція, освітній простір, дошкільна освіта, тенденція.

Стаття надійшла до редколегії 24.04.2014

УДК 37.034

ХАЛЛО О. Є.

м. Івано-Франківськ

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Стаття присвячена проблемі формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів. Проаналізовано дослідження науковців щодо поняття «валеологічна підготовка» та «здоров'язберігаюча діяльність». Висвітлено деякі аспекти професійної підготовки майбутніх педагогів до організації здоров'язберігаючої діяльності.

Ключові слова: валеологічна підготовка, здоров'язберігальні технології, здоров'язберігаюча діяльність, «здоров'язбережувальна компетенція».

Постановка проблеми. Розвиток сучасної системи освіти визначається інноваційними перетвореннями, в основі яких лежить використання компетентнісного підходу. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у ВНЗ полягає в набутті та розвитку у студентів

набору ключових, загальногалузевих та предметних компетенцій, які визначають його успішну адаптацію в суспільстві.

Аналіз психолого-педагогічних напрацювань вітчизняних дослідників засвідчив, що в теорії та практиці вищої освіти накопичено